

Анализ результатов государственной итоговой аттестации основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

Чистопольского муниципального района РТ за 2021-2022 учебный год

Одним из показателей качества знаний обучения школьников является результат государственной итоговой аттестации. Всего выпускников 9 класса: 53 человека. К экзаменам были допущены все обучающиеся. По результатам итоговых оценок 4 ученика получили аттестаты с отличием.

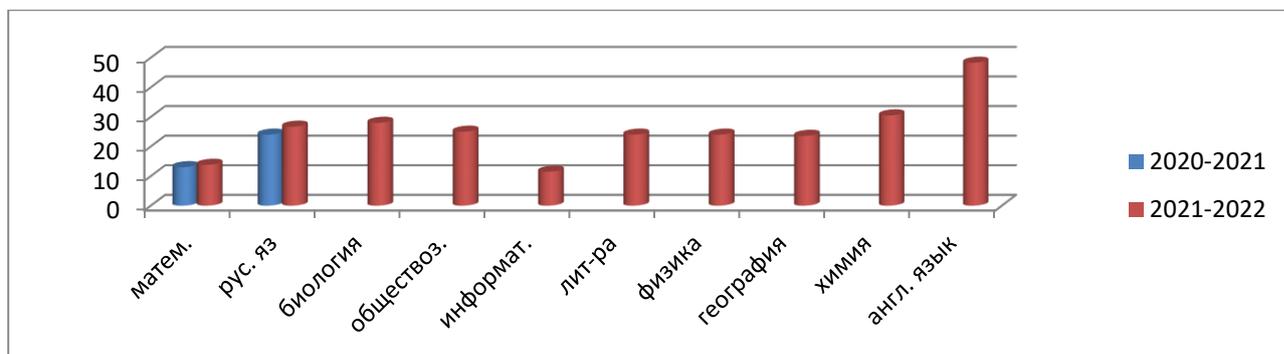
Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по 4 предметам: русский язык, математика и предметы по выбору

предметы	ГИА
Русский язык	53/100%
Математика	53/100%
Обществознание	29/54,7%
Химия	2/3,8%
Биология	15/28,3%
Английский язык	4/7,5%
География	31/58,5%
Информатика	21/39,6%
Физика	3/5,7%
Литература	1/1,9%

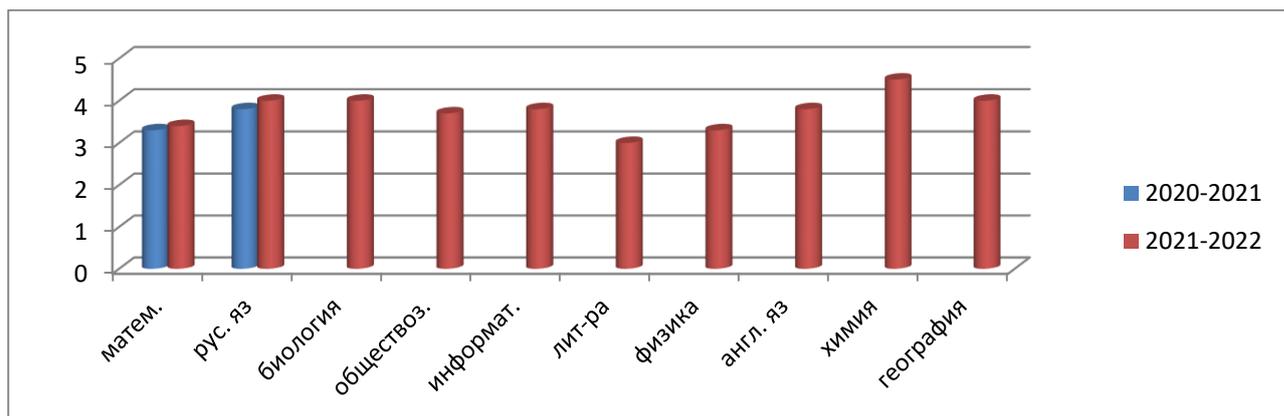
Результаты ГИА

предметы	2020-2021		2021-2022		динамика	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	24	3,8	26,7	4	+2,7	+0,2
Математика	13	3,3	13,8	3,4	+0,8	+0,1
Обществознание			25	3,7		
Биология			28	4		
География			23,6	4		
Химия			30,5	4,5		
Информатика			11,5	3,8		
Английский язык			48,3	3,8		
Литература			24	3		
Физика			24	3,3		

Средний балл



Средняя оценка



Сравним показатели ОГЭ по русскому языку и математике этого года предыдущим годом. В 2019-2020 году обучающиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ, 2020-2021 году обучающиеся не сдавали предметов по выбору. Проанализируем данные диаграммы и таблицы, можем сказать следующее, что в этом году наблюдается положительная динамика средней оценки:

- русский язык средняя оценка на 0,2;
- математика средняя оценка на 0,1;

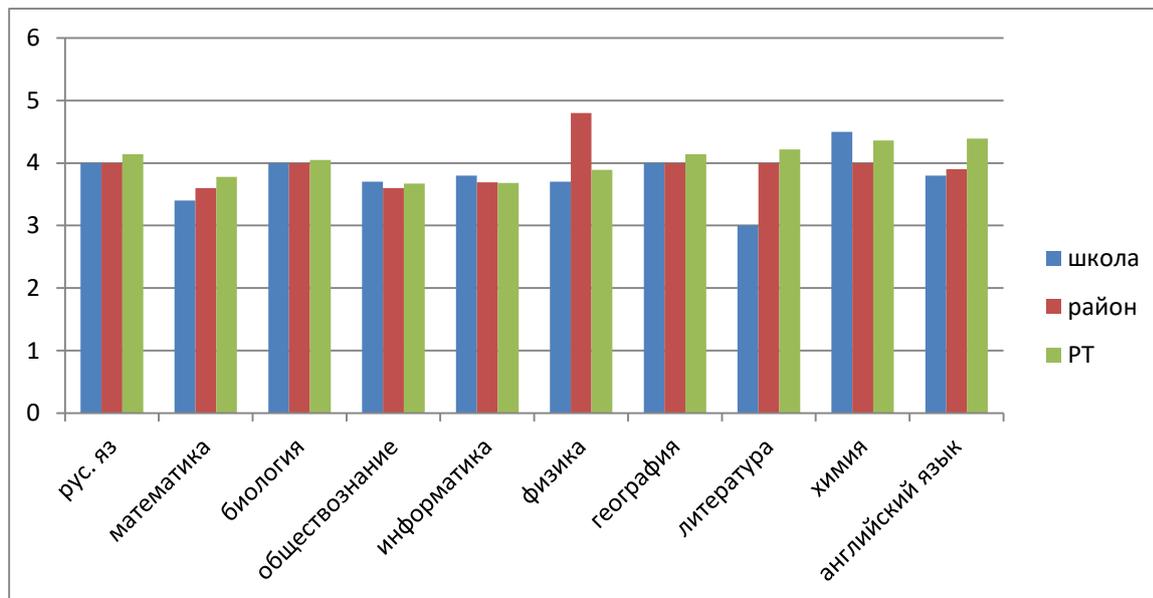
среднего балла:

- русский язык на 2,7;
- математики на 0,8

предмет	По школе			По району			По РТ		
	Сред.оценка			Сред.оценка			Сред.оценка		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	4,02	3,8	4	4,01	3,85	4	4,14	3,97	4,14
Математика	3,85	3,3	3,4	4,01	3,64	3,6	4,07	3,69	3,78
Обществознание			3,7			3,6			3,67
Биология			4			4			4,05
География			4			4			4,14
Химия			4,5			4			4,36

Информатика			3,8			3,69			3,68
Английский язык			3,8			3,9			4,39
Литература			3			4			4,22
Физика			3,3			4,8			3,89

Статистика средней оценки



предмет	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	динамика	
				район	РТ
Русский язык	4	4	4,14		-0,14
Математика	3,4	3,6	3,78	-0,2	-0,38
Обществознание	3,7	3,6	3,67	+0,1	+0,03
Биология	4	4	4,05		-0,5
География	4	4	4,14		-0,14
Химия	4,5	4	4,36	+0,5	+0,14
Информатика	3,8	3,69	3,68	+0,11	+0,12
Английский язык	3,8	3,9	4,39	-0,1	-0,59
Литература	3	4	4,22	-1	-1,22
Физика	3,3	4,8	3,89	-1,5	-0,59

Сравним среднюю оценку по результатам ОГЭ по школе и по району за 2021-2022 учебный год. Рассмотрим данные таблицы и диаграмму:

- Результат по школе ниже районного результата
 - математика на 0,2;
 - английский язык на 0,1
 - литература на 1
 - физика на 1,5
- Выше районного результата
 - обществознание на 0,1
 - химия на 0,5
 - информатика на 0,11

Сравним среднюю оценку по результат ОГЭ по школе и по республике.

- Результаты школы ниже республиканских результатов на
 - русский язык на 0,14
 - математика на 0,38
 - биология на 0,5
 - география на 0,14
 - английский язык на 0,59
 - литература на 1,22
 - физика на 0,59
- Результаты школы выше республиканских результатов по таким предметам как:
 - обществознание на 0,03
 - химия на 0,14
 - информатика на 0,12

Государственная аттестация выпускников 9 классов

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		математика					русский язык				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2019	49	49	3	36	10	-	49	17	16	16	-
2021	52	52	1	13	38	-	52	7	28	17	-
2022	53	53	1	21	31	-	53	15	25	13	-

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		литература					информатика				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	1			1	1	21	1	15	1	

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		Английский язык					химия				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	4		3	1	-	2	1	1	-	-

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		обществознание					физика				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	29		20	9	-	3		1	2	-

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		биология					география				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	15	2	11	2		31	8	16	7	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что успеваемость по всем предметам составила 100%.

Качество знаний по результатам ОГЭ по предметам составил:

- русский язык 71,4% учитель Жирнова Л.А.
- математика 41,5% учитель Никитина Л.А.
- литература 0% учитель Жирнова Л.А.
- информатика 76,2% учитель Валиева Р.Н.
- английский язык 75% учителя Нестерова Н.Ю., Мухаметгилиева Э.М.
- химия 100% учитель Смирнова Т.А.
- обществознание 69% учитель Исмагилова Д.В.
- физика 33,3% учитель Самсонова Т.А.
- биология 86,7% учитель Корнишина Н.И.
- география 77,4% учитель Соловьёва Г.П.

Выводы: сравнивая средний балл среднюю оценку по школе по предметам русский язык и математика наблюдается незначительная положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнивая школьный показатель с районными и республиканскими показателями выше по таким предметам как: обществознание, химия, информатика. Результаты представлены в таблице.

Из итогов экзаменов можно сделать следующие выводы: что все учителя вели плодотворную работу с учащимися по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. Следует продолжать вести работу по повышению среднего балла и средней оценки по своим предметам.

Педагоги школы в течение всего года принимали участие в заседаниях рабочей группы, проводили консультации с обучающимися, проводились пробные тестирования по всем предметам. На своих школьных методических объединениях рассматривали результаты пробных тестирований. Обсуждали проблемы, которые возникали в ходе работы.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить вести работу по повышению среднего балла и средней оценки по своим предметам.
2. Учителям- предметникам усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ. Продумать систему подготовки к экзаменам в течении следующего учебного года.
3. Учителям вести тесную связь с классными руководителями и родителями.
4. На заседаниях ШМО разобрать результаты экзаменов по предметам. Выработать стратегию по подготовке обучающихся к экзаменам для повышения среднего балла и средней оценки. На ШМО делиться опытом по подготовке обучающихся к ОГЭ.
5. Администрации школы посещать уроки и консультации с целью выявления подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

Результаты выполнения ОГЭ по математике

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успешность %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53	53	1	21	31		41,5	100	13,8	3,4	Никитина Л.А. учитель первой квалификационной категории

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Выполнили	41	28	17	11	4	52	51	51	45	49	46	42	40	41	46	40	51
Не выполнили	12	25	36	42	49	1	2	2	8	4	7	11	13	12	7	13	2

	18	19	20	21	22	23	24	25
Выполнили	45	45	2	1	0	1	1	0
Не выполнили	8	8	51	52	53	52	52	53

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем:

1. Умение выполнять вычисления и преобразования с дробными и целыми числами.
2. Умение выполнять вычисления и преобразования
3. Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
4. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
5. Умение строить и читать графики функций
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Причины среднего выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала (из-за небольшого количества часов) по таким заданиям:

1. Умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели
2. Умение строить и читать графики функций, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Причины низкого выполнения заданий

Глубокое теоретическое непонимание учебного материала (из-за небольшого количества часов) по таким заданиям:

1. Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы
2. Умение строить и исследовать простейшие математические модели и решать дробно-рациональные уравнения
3. Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
4. Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Результаты выполнения ОГЭ по русскому языку

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успешность %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53	53	15	25	13		71,7	100	26,7	4	Жирнова Л.А. учитель первой квалификационной категории

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	И К1	И К2	И К3	С К1	С К2	С К3	С К4	Г К1	Г К2	Г К3	Г К4	Г К5
верно	42	48	51	39	23	52	42	53	50	53	52	48	52	52	42	34	48	52	53
неверно	11	5	2	14	30	1	11	-	3	-	1	5	1	1	11	19	5	1	-

№	Название темы	Кол-во	%
1.	Анализ содержания текста	30	57
2.	Пунктуационные нормы	19	36
3.	Орфографический анализ	14	26
4.	Синтаксический анализ текста	11	21
5.	Орфографические нормы	11	21
6.	Лексический анализ текста	11	21
7.	Наличие примеров-аргументов в сочинении	5	9
8.	Грамматические нормы	5	9

Причины высокого процента выполнения заданий (перечислить задания, указать причину)

3, 4, 7, ИК1, ИК2, ИК3, СК1, СК2, СК3, СК4, ГК3, ГК4, ГК5 - хорошее усвоение тем и разделов, успешное овладение основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности.

Справились с заданиями и смогли применить свои знания, где нужно было умение знать/понимать:

пунктуационный анализ текста, синтаксический анализ словосочетания, анализ средств выразительности;

смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста,

фактическая точность письменной речи, грамматические нормы, речевые нормы;

умение передать содержание текста, применить приемы сжатия предоставленного текста

Причины среднего выполнения заданий

2,5,8,ГК1 – удовлетворительное усвоение тем и разделов. Затруднение вызвало выполнение заданий:

анализ отрывка текста с точки зрения синтаксиса, орфографический анализ, лексический анализ текста,

орфографическое оформление сочинения и изложения

Причина низкого выполнения заданий (перечислить задания, указать причину)

6, ГК2- затруднение вызвали те задания, которые предполагают внимательное изучение текста и осмысление его смысла,

пунктуационное оформление сочинения и изложения

Результаты выполнения ОГЭ по литературе

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успешность %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53	1			1		0%	100%	24	3	Жирнова Л.А. учитель первой квалификационной категории

Критерии оценивания заданий 1.1. (1.2), 2.1 (2.2), 3.1 (3.2), требующих написания связного ответа объёмом 3–5 предложений

№ п/п	Критерии	Баллы полученные (из возможных) за задание 1.1 или 1.2	Баллы полученные (из возможных) за задание 2.1. или 2.2	Баллы полученные (из возможных) за задание 3.1 или 3.2
1	Соответствие ответа заданию	2(2)	2(2)	1(2)
2	Привлечение текста произведения для аргументации	1(2)	1(2)	1(2)
3	Логичность и соблюдение речевых норм	1(2)	1(2)	1(2)
	Всего	4(6)	4(6)	3(6)

Критерии оценивания сопоставительных заданий 4, требующих написания связного ответа объёмом 5–8 предложений

№ п/п	Критерии	Баллы полученные (из возможных) за задание 4
1	Сопоставление произведений	2(2)
2	Привлечение текста произведения для аргументации	2(4)
3	Логичность и соблюдение речевых норм	1(2)
	Всего	5(8)

Критерии оценивания заданий 5.1–5.5, требующих написания сочинения

№ п/п	Критерии	Баллы полученные (из возможных) за задание 5.1-5.5
1	Соответствие сочинения теме и её раскрытие	1(3)
2	Привлечение текста произведения для аргументации	1(3)
3	Опора на теоретико-литературные понятия	1(2)
4	Композиционная цельность и логичность	1(3)
5	Соблюдение речевых норм	1(2)
	Всего	5(13)

Критерии оценивания грамотности

№ п\п	Критерии	Баллы полученные (из возможных) за ГК1,ГК2,ГК3
1	Соблюдение орфографических норм	1(2)
2	Соблюдение пунктуационных норм	1(2)
3	Соблюдение грамматических норм	1(2)
	Всего	3(6)

Результаты выполнения ОГЭ по информатике

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53	21	1	15	5		76,2	100	11,5	3,8	Валиева Р.Н. учитель первой квалификационной категории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
верно	21	20	20	19	21	9	20	19	21	20	18	14	10	6	1
неверно	0	1	1	2	0	12	1	2	0	1	3	7	11	15	20

Типичные ошибки

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания
6	Б	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
13	П	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)
14	В	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
15	В	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Результаты выполнения ОГЭ по английскому языку

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
---------------------------------------	--	-----	-----	-----	-----	------------	----------------	--------------	----------------	-------------

53	4		3	1		75	100	48,3	3,8	Нестерова Н.Ю. учитель первой квалификационной категории, Мухаметгалиева Э.М. учитель первой квалификационной категории
----	---	--	---	---	--	----	-----	------	-----	---

Высокие результаты показали учащиеся на экзамене в следующих заданиях:

1. Грамматический практикум: порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, структура написания письма, владение лексическими единицами. **100%**

Средние результаты показали учащиеся в заданиях:

1. Чтение текста: нехватка словарного запаса при переводе текста, недостаточно глубокое понимание прочитанного.

2. Монологическое высказывание: недостаточно глубокое понимание услышанного, низкий уровень запаса слов, трудное восприятие услышанного.

3. Грамматический практикум: словообразовательные суффиксы, Future in the Past, Passive Voice - **75%**

Эти результаты свидетельствуют о хорошем усвоении школьной программы, на уроках и консультациях, о правильной подготовке к экзаменам.

Результаты выполнения ОГЭ по обществознанию

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53	29		20	9		69	100	25	3,7	Исмагилова Д.В. учитель первой квалификационной категории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
верно	7	29	29	29	1	19	29	29	29	29	23	7	29	29	28	29	29	29	
неверно	5	-	-	-	23	2	-	-	-	-	6	2	-	-	1	-	-	-	
частично	17	-	-	-	5	8	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	
№ задания	19	20	21	22	23	24													
верно	29	27	9	14	1	1													
неверно	-	2	4	5	25	20													

53	2	1	1			100%	100%	30,5	4,5	Смирнова Т.А. учитель первой квалификационной категории
----	---	---	---	--	--	------	------	------	-----	--

№/№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
верно	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
неверно	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1

№/№	16	17	18	19	20	21	22	23	24
верно	2	2	2	1	1	0	1	1	1
неверно	0	0	0	1	1	0	1	0	0
частично	0	0	0	0	0	2	0	1	1

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем:

2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента

3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева

4. Валентность. Степень окисления химических элементов

5. Строение вещества.

Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая

6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева

7. Классификация и номенклатура неорганических веществ

8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.

Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

23. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».

Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

24. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов

Причина среднего выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала по таким заданиям:

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы.
Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель 10.
Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Результаты выполнения ОГЭ по физике

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53	3		1	2		33,3	100	24	3,3	Самсонова Т.А. учитель первой квалификационной категории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19
верно	3	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1
неверно	-	-	1	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1
частично	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1
№ задания	17	20	21	22	23	24	25											
верно	-	1	-	-	1	-	-											
неверно	3	2	3	3	2	3	3											
частично	-	-	-	-	-	-	-											

Причины высокого процента выполнения заданий (перечислить задания, указать причину)

1-5, 7-18 - хорошее усвоение тем и разделов, успешное овладение основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Справились с заданиями и смогли применить свои знания там, где нужно было умение знать/понимать: - Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

- Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения

- Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления

- Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов
- Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)
- Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий

Причины среднего выполнения заданий (перечислить задания, указать причину)

6,19,20,23 – удовлетворительное усвоение тем и разделов. Затруднение вызвало умения

- Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки
- Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины

Причина низкого выполнения заданий (перечислить задания, указать причину)

17,21,24,25- затруднение вызвали те задания, которые предполагают

- Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)
- Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)
- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

Результаты выполнения ОГЭ по биологии

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53		2	11	2		86,7	100	28	4	Корнишина Н.И. учитель первой квалификационной категории

№/№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
верно	15	13	15	14	13	10	13	12	5	13	10	12	13	13	14	11	11
неверно		2		1	2	5	2	3	10	2	5	3	2	2	1	4	4

№/№	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
верно	11	9	12	10	13	7	3	1	2	4	4	2
неверно	4	3	1	3	1	7	8	9	8	4	9	8
частично		3	2	2	1	1	4	5	5	7	2	5

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы
- Царство Растения
- Царство Животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Опора и движение
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Психология и поведение человека
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
- Определение структуры объекта
- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Работа с информацией представленной в графической форме
- Умение проводить множественный выбор

Причина среднего выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала

- Внутренняя среда. Транспорт веществ
- Соотнесение морфологических признаков организма

Причина низкого выполнения заданий

Низкий процент выполнения заданий повышенного (23-24 задание) и высокого уровня сложности (25-29 задания).

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала не дает учащимся возможность применять знания в изменённой ситуации, где предусматривается оперирование такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов.

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- Умение работать с текстом биологического содержания;
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Результаты выполнения ОГЭ по географии

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
53	31	8	16	7		77,4	100	23,6	4	Соловьёва Г.П. учитель первой квалификационной категории

№/№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
верно	28	29	18	28	29	30	18	27	25	30	27	24	22	27	24	21	16
неверно	3	2	13	3	2	1	13	4	6	1	4	7	9	4	7	10	15

№/№	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
верно	15	27	26	25	23	14	22	24	19	14	2	5	19
неверно	16	4	5	6	8	17	9	7	12	17	29	26	12

Низкие результаты показали учащийся на экзамене в заданиях с выбором ответа, по темам:

№	Тема	Кол-во не справившихся	Не выполнили в %
№28	Анализ текста о природных особенностях Земли	29	94
№29	Анализ текста о природных особенностях Земли	26	84
№27	Анализ текста о природных особенностях Земли	17	55
№23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	17	55
№18		16	52
№17	Географические следствия движений Земли	15	48

Вывод: анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующий вывод о том, что качество знаний обучающихся 9 –х классов соответствуют государственным образовательным стандартам, учебный процесс идёт удовлетворительно.

Аттестационные мероприятия продемонстрировали определённые недостатки в работе учителей-предметников. Оно связано, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у

обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

На заседании ШМО естественно - математического цикла, гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассмотреть на заседании данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу над повышенном уровня средней оценки и среднего балла провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям- предметникам продумать систему работы над повышением качества знаний, средней оценки обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах проанализировать ошибки, полученные учащимися на экзаменах и спланировать свою работу таким образом, чтобы отработать навыки учащихся по выявленным западающим темам.

2. Систематизировать работу с учащимися, включёнными в группу риска, а также с учащимися, которые могут показать высокие результаты.

3. Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и контроль их усвоения

4. На заседаниях ШМО проанализировать уровень подготовки обучающихся к экзаменам. Опытным педагогам поделить опытом по подготовке и проведению консультации с обучающимися, работой над повышением качества знаний.

5. Администрации школы посещать уроки и консультации учителей - предметников с целью подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку, математике и предметов по выбору обучающихся.

Зам. директора по УР

Шарифуллина Э.Ф.